

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Татарстан

Управление образования Исполнительного комитета

Нижнекамского муниципального района

МБОУ "СОШ № 31 " НМР РТ

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №31» НМР РТ
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Щербаков О.О.
Приказ № 287

от «31» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Автономное выживание»

для обучающихся 8-9 классов

г. Нижнекамск 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Автономное выживание» углубленного уровня разработана с целью усиления практической составляющей основ безопасного пребывания в окружающей среде.

Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе структурно представлены следующие модули:

о одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий.

Целью изучения предмета является способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении.

Общее число часов в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 17 часов за счет части формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание обучения:

8 класс

Теоретическая часть: Подготовка к походу. Личное снаряжение. Групповое снаряжение. Подбор продуктов

Практическая часть: организация и подготовка к походу, укладывание рюкзака, составление перечня необходимых вещей для похода, сбор группового снаряжения.

Теоретическая часть: Пеший поход. Порядок и интенсивность движения на маршруте. Преодоление болота и водных препятствий. Малый и большой привал. Выбор и заготовка дров. Разведение костра. Личная гигиена. Полезные советы. Питание в путешествии. Сворачивание лагеря. Народные приметы.

Практическая часть: пеший поход, ведение дневника, фотоархив

Теоретическая часть: Горные путешествия. Снаряжения. Особенности режима и порядок движения. Веревки и узлы. Основные правила безопасности при движении в горах. Поиск воды и пищи в горах.

Практическая часть: отработка практических навыков завязывания узлов, правил безопасности поведения в горах.

Теоретическая часть: Водное путешествие. Снаряжение. Подготовка лодки к путешествию. Особенности режима и порядка движения. Загрузка лодок и маневры. Туристский сплав на плотках. Основные естественные и искусственные препятствия. Аварии и их ликвидации. Организация безопасности.

Практическая часть: Тестирование.

Теоретическая часть: Лыжное путешествие. Снаряжение. Пропитка и смазка. Особенности режима и порядка движения. Подъемы, спуски, торможения, повороты. Ремонт лыж.

Практическая часть: Практическая работа по составлению маршрута с учетом все тонкостей путешествия.

Теоретическая часть: Велосипедное путешествие.

Снаряжение. Организация движения. Распорядок дня. Уход за велосипедом в пути. Ремонт.

Практическая часть: Практическая работа по уходу и ремонту велосипеда.

Теоретическая часть: Основы ориентирования. Работа с картой, компасом. Определение расстояний. Определение высоты. Определение сторон горизонта по Солнцу и звездам. Определение сторон горизонта по расстояниям и поведению животных. Определение сторон горизонта по рельефу, почвам, ветру и снегу.

Практическая часть: Практические работы: «Определение сторон горизонта по постройкам. Ориентирование по звуку, по свету, по следам».

Теоретическая часть: Автономное существование и выживание. Аварийное приземление самолета в безлюдной местности. Переправа в условиях автономного существования. Движение по снежной равнине в течение нескольких дней. Поиск и очистка воды. Охота. Рыбная ловля. Способы хранения пищи в путешествии. Дикорастущие растения пригодные для пищи. Способы добывания огня без спичек. Защита ног в экстремальных условиях.

Практическая часть: отработка практических навыков в пешем походе. Игра: «Автономное существование в природе».

Теоретическая часть: Особенности автономного существования, путешествия и ориентирования в различных климатических зонах. Арктика. Антарктика. Антарктида. Тундра. Лесотундра. Тайга. Пустыня. Джунгли. Моря и океаны. Ориентирование в лесу, в степи.

Практическая часть: Игра: « Путешествие в пустыне».

Теоретическая часть: Стихийные бедствия. Наводнения. Землетрясения. Пожар. Гроза. Зона радиоактивной опасности.

Практическая часть: Тестирование.

Теоретическая часть: Животный и растительный мир представляющий опасность для человека. Комары и москиты. Клещи. Пчелы и осы. Мухи и муравьи. Блохи и вши. Пауки. Сороконожки и гусеницы. Пиявки и глисты. Ядовитые змеи и ящерицы. Опасные ядовитые морские животные. Хищные животные. Опасные млекопитающие. Ядовитые растения.

Практическая часть: викторина по пройденной теме.

Теоретическая часть: Профилактика и помощь при отравлениях и укусах. Первая помощь при змеином укусе. Меры профилактики и оказание первой помощи после ожогов медуз и укулов ядовитых рыб. Помощь при отравлении. Картина отравления ядовитыми грибами. Помощь при отравлении грибами.

Практическая часть: отработка навыков при различных укусах и инфекциях, оказание первой помощи пострадавшему. Тестирование.

Теоретическая часть: Медицинская помощь и профилактика заболеваний и несчастных случаев. Ранения и кровотечения. Переломы, вывихи, ушибы, сотрясение мозга. Шок. Способы транспортировки пострадавшего, наложение повязок. Несчастный случай на воде. Ожоги. Переохлаждения. ЖК заболевания. Простуда. Горная болезнь. Полезные советы. Походная аптечка.

Практическая часть: отработка практических навыков. Тестирование.

9 класс

Этапы и уровни подготовки спасателей. Квалификационные требования к спасателям.

Практическая часть: тестирование, отработка полученных знаний.

Краткая характеристика стихийных бедствий в Новгородской области.

Практическая часть: тестирование, правила поведения в зонах особого внимания, экологические катастрофы

Способы обеспечения безопасности человека, полоса препятствий «Юный спасатель».

Практическая часть: отработка навыков по страховочным

системам ,перенос пострадавшего при помощи подручных средств,

преодоление навесной переправы, узлы, преодоление траншеи, международные сигналы бедствия и т.д

Потенциальные опасности аварий и катастроф на предприятиях - «Телефон спасения

Практическая часть: отработка навыков на полосе препятствий «Пожарная эстафета»
Маршрут выживания.

Практическая часть: отработка навыков на полосе препятствий: подъем по команде, движение по легенде, переправа по бревну, преодоление бабочки, преодоление заболоченного участка и т.д

Способы ориентирования. Курвиметр. Глазомер. Виды масштабов. Типы компасов.

Практическая часть: отработка навыков по определению сторон горизонта, времени по компасу, условные обозначения, определять азимут, ориентировать карту по компасу и т.д

Топография, топографические знаки, карты, масштаб – «Поляна заданий».

Практическая часть: отработка навыков определению расстояний по карте, другим предметам, определение

лекарственных и ядовитых растений, топографические знаки, координаты и т.д

Личное и общественное снаряжение для многодневного похода. Специальное снаряжение.

Практическая часть: отработка навыков по сбору личного и отрядного снаряжения, требования к нему с учетом погодных

условий, мелкий ремонт одежды, осуществление сушки обуви и одежды, свертывание лагеря.

Основы здорового образа жизни и медицинская подготовка.

Практическая часть: отработка основного алгоритма действий по оказанию первой медицинской помощи

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Личностные результаты включают:

атриотическое воспитание

гражданское воспитание

духовно–нравственное воспитание

4) эстетическое воспитание

5) ценности научного познания

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

7) трудовое воспитание

8) экологическое воспитание

В результате изучения курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; формирование установки на здоровый образ жизни, знания о животном и растительном мире;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека, знания основных видов туризма, способов ориентирования;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера, умение установки палатки, разведения костра, знание видов узлов;

знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций а также при автономном существовании в природных условиях;

умения оказывать первую медицинскую помощь;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, знания устройства велосипеда и способов ремонта;

умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально

складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№П/П	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Введение. Организация работы.	1	-	1
2.	Подготовка к походу	1	1	2
3.	Пеший поход	1	4	5
4.	Горное путешествие	1	-	1
5.	Водное путешествие	1	-	1
6.	Лыжное путешествие	-	2	2
7.	Велосипедное путешествие	-	2	2
8.	Основы ориентирования	1	2	3
9.	Автономное существование и выживание	1	1	2
10.	Особенности автономного существования, путешествия и ориентирования в различных климатических зонах	1	1	2
11.	Стихийные бедствия	1	1	2
12.	Животный и растительный мир представляющий опасность для человека	1	1	2
13.	Профилактика и помощь при отравлениях и укусах	1	1	2
14.	Медицинская помощь и профилактика заболеваний и несчастных случаев	1	1	2
15.	Защита проекта: «Организация похода»	1	1	2
16.	Итоговое тестирование. Подведение итогов	-	1	1
	ВСЕГО:	15	19	34

9 класс

№П/П	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Подготовка к походу	1		1
2.	Пеший поход		4	4
3.	Водное путешествие	-	3	3
4.	Лыжное путешествие	-	2	2
5.	Велосипедное путешествие	-	1	1
6.	Основы ориентирования		1	1
7.	Автономное существование и выживание		1	1
8.	Особенности автономного существования, путешествия и ориентирования в различных климатических зонах	1		1
9.	Стихийные бедствия	1		1
13.	Медицинская помощь при несчастных случаях		1	1
14.	Защита проекта: «Организация похода»		1	1
	ВСЕГО:	3	14	17